***конспект итогового занятия по изобразительной деятельности в средней группе «Заколдованный лес»***

***Программные задачи:***

*Образовательная область:*

* Развивать творческие способности детей посредством изо деятельности.
* Развивать: внимание, сообразительность, логику, мышление, мелкую моторику рук.
* Активизировать словарный запас детей. Закрепление названия животных и их детенышей.
* Уметь применять свои знания на практике.

 *Воспитательная область:*

* Учить быть эмоциональными; откликаться на призыв о помощи; воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы.

***Материал к НОД:***

Телеграмма, карточки, гуашь, жесткие кисти, манная крупа, клей карандаш.

Образовательная деятельность включает в себя следующие **образовательные области**: художественно эстетическая, речевое, познавательное, социально – коммуникативное, физическое, музыкальное развитие. При проведении занятия учла индивидуальные и возрастные особенности детей.

При планировании непосредственно образовательной деятельности и для достижения поставленных целей и задач учитывалось:

***Цель:*** Закрепить умение и навыки детей в рисовании разными способами, используя разный материал: проводить прямые линии; рисовать методом тычка, аккуратно закрашивать готовые формы.

***Задачи:***

* Развивать художественный вкус, творческое воображение, поощрять проявление фантазии.
* Познакомить детей с различными видами нетрадиционной техники рисования.
* Сформировать у детей изобразительные навыки и умения.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня в нашу группу пришла необычная телеграмма.

«Дорогие ребята, наши дети попали в беду, их заколдовали злые волшебники. Если Вы храбрые, умные, сильные дети, вы сможете нам помочь».

Лесные жители.

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь лесным жителям?

**Дети**: Да.

**Воспитатель.** Хорошо, тогда отправляемся в путь, чтобы помочь лесным жителям и их детёнышам.

Задание 1.

**Воспитатель.** Дети, отгадайте загадку и узнайте, кто тут прячется под пеньком.

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки — ни одной**(ёж)**

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, ёж плачет.

**Воспитатель:** Ёжик, что у тебя случилось?

**Ёж.** Злые волшебники оставили моих детей без иголок, им грозит беда.

**Воспитатель**. Дети, что может случиться с ежатами, если у них не будет иголок?

**Дети:** Их могут съесть хищники.

**Пальчиковая игра «Ёжик» .**

Ёжик, ёжик колкий

Покажи иголки. (руки в замке)

Вот они, вот они, вот они. (показать пальцы)

Ёжик, ёжик колкий,

Убери иголки.

Ап! (спрятать пальцы в замок)

**Воспитатель.** Не переживай, ёжик, ребята помогут твоим ежатам, они нарисуют им новые иголки.

Дети рисуют иголки ватными пачками (вертикальные линии) на готовой форме ежат. (Карточки каждому ребенку раздать)

**Ёжик**: - Спасибо вам детишки, что нарисовали моим ежатам новые колючки, теперь им ни какой зверь не страшен.

**Воспитатель**: До свидания ёжик, береги своих ежат, а нам пора идти дальше.

**Задание 2**

**Воспитатель**: Ребята вот ещё загадка. Отгадайте её и узнайте, кому ещё нужна наша помощь.

*Хитрая плутовка,*

*Рыжая головка,*

*Хвост пушистый — краса!*

*Как зовут её?* ***(*Лиса)**

**Воспитатель**: Ребята, смотрите лисичка, и тоже вся в слезах.

**Воспитатель**: Лисонька, что у тебя случилось?

**Лиса**: Злые волшебники послали на наш лес ужасный дождь, от которого исчезают все цвета. Мои лисята попали под дождь, вся краска с них смылась, и они стали совсем бледные, не красивые. А вы же знаете, что мы лисы славимся своей красотой.

**Воспитатель**: -Не переживай лисичка, ребята, смогут помочь твоим лисятам, они их разукрасят.

**Воспитатель**: - Какого цвета бывают лисята? (Ответы детей)

- Ребята, чем можно разукрасить лисят? (карандашами, фломастерами, красками и т.д)

- А мы сегодня будем разукрашивать лисят гуашью, методом тычка. (коллективная работа) Я беру волшебную кисточку вертикально тремя пальцами, как и карандаш, обмакиваю тычок в краску. Но краски беру немного, чтобы она, когда мы будем рисовать, не растекалась во все стороны. Если мы вдруг очень сильно обмакнули тычок и набрали много красок, то лишнюю краску убираем о краешек баночки. И затем придерживая левой рукой лист бумаги, чтобы он не двигался: во все стороны, правой рукой быстрыми движениями начинаем закрашивать лисят в начале по контуру, а потом в середине./

**Лиса**: Спасибо вам, ребята, что разукрасили моих лисят. Теперь они самые красивые в нашем лесу.

**Звериная зарядка.музыкальная**

 **Воспитатель**: До свидания лисичка, береги своих лисят. А мы ребята, прежде чем отправиться дальше, давайте сделаем зарядку, не простую, а звериную.

**Воспитатель**: молодцы ребята, отправляемся дальше.

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придёт весна,

Просыпается от сна. **(медведь)**

.**Медведь**:- Ребятушки, помогите мне.

Не вижу я своих медвежат, а мне без них очень плохо.

- Нарисуйте мне их.

**Воспитатель**:

- Давайте при помощи клея, манной крупы нарисуем медвежат и гуаши, кисти.

 Наносим клей карандаш на часть рисунка (на медвежат), затем макаем манную крупу и прижимаем, остатки манной крупы стряхиваем. Когда дети все детали рисунка покрыли манной крупой, воспитатель предлагает немного поиграть.

**Воспитатель**:

Мишка а давай немного поиграем

**«Не будите медведя»**

Играющие хором читают стихотворение И. Токмаковой

- Как на горке - снег, снег,
И под горкой - снег, снег,
И на елке - снег, снег.
А под снегом спит медведь.
Тише, тише... Не шуметь

взрослый: *раз-два-три – лови!*

**Воспитатель**: Молодцы! Поиграли!

**Медведь**: Спасибо, ребята, что вернули мне моих медвежат.

**Воспитатель**: Кому мы сегодня помогали? (ответы детей)

- Молодцы ребята, вы все добрые, хорошие, умные, умелые дети и смогли оказать помощь лесным жителям.

И стало в лесу весело и красиво, потому, что здесь опять поселилась радость.

**Воспитатель**: ну вот и закончилось наше путешествие, всем зверям помогли и нам пора возвращаться назад.