**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме: «Цветик Семицветик»**

**Автор конспекта ННОД:** Пронченко А.В.

**Приоритетная образовательная область:**  Познавательное развитие (ФЭМП)

**Предметно-пространственная развивающая среда**, раздаточный материал: цифры, геометрические фигуры (круг ,квадрат, треугольник);демонстрационный материал: лепестки семи цветов, вазы для цветов, цветы, мяч, сундучок., проектор, фонограммы «Звук ветра» .

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь****ные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты**  |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстникамиРазвитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | *Дети вместе с воспитателем в музыкальный зал и становятся в круг.***Встало солнышко давно,** **Заглянуло к нам в окно.** **Собрало друзей всех в круг** **Я твой друг и ты мой друг.** **Мы сейчас пойдем направо,** **А теперь пойдем налево,** **В центре круга соберемся,** **И на место все вернемся.** **Улыбнемся, подмигнем,** **Путешествовать пойдём.** *Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом*. **Воспитатель:** *(воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие)* Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие. А путешествие будет не простое, а волшебное. Далеко-далеко есть волшебная страна, там растёт необыкновенный цветок, он может исполнить любое желание. Как вы думаете, что это за цветок? **Воспитатель:** Правильно, Цветик- Семицветик. Однажды в ту страну ворвался озорной ветер и разбросал лепестки волшебного цветка. А вы, хотели бы иметь такой цветок? *(Ответы детей).* Давайте тогда мы с вами отправимся в путь и соберём все-все лепестки волшебного цветка. Но путь будет не лёгким. Вы готовы **(ответы детей)** Я вижу, что вы готовы к путешествию. Нужно в путь нам отправляться. Лепестки все отыскать, Чтоб желанье загадать. **А на чём мы отправимся? (автобус, поезд) - отгадайте загадку.** **что за чудо – длинный дом!Пассажиров много в нем.Носит обувь из резиныИ питается бензином**Мы ребята поедем с вами на автобусе, что бы автобус поехал, кто нам нужен?Никита будет водителем, а вы кто?А я буду кондуктором, буду давать вам билеты  Подходите ко мне получите билеты, а билеты не простые, посмотрите, на каждом билете, что изображены? (геометрические фигуры и они разного цвета) Вам надо сесть на тот стульчик, на котором изображена такая же фигура, как и на билете, *(звучит музыка пока дети рассаживаются)* **Воспитатель:** Молодцы, дети! Вы справились с заданием. А теперь пора отправляться в путь. *звучит музыка* | Социально- коммуникативное развитиеПознавательное  развитие(коммуникативная) | Ситуативный разговор | Слово,Речь детей, | Любознательность, активность, эмоциональная  – отзывчивость. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие двигательной активности, умение контролироватьсвои движения и управлять ими.Формированиепредставлений объектов окружающего мираФормирование познавательных действий, становление сознания детей.Формирование познавательных действий, становление сознания детей Формирование познавательных действий, становление сознания детей.Развитие двигательной активности, умение контролироватьсвои движения и управлять ими. | **Вправо-влево посмотри,** **Что увидишь – назови!** **Всё в пути случиться может** **Надо быть внимательным.** **Всё у нас получится,** **Будет замечательно!** **Воспитатель:** Ой, посмотрите, а вот и первый лепесток. Какого он цвета? *Дети: Лепесток красного цвета. Выходим из автобуса.* **Воспитатель:** Посмотрите ребята мы с вами оказались на красивой цветочной поляне. (*обращаю внимание на поляну с цветами на которой*  *стоят 3 вазы с цифрами 3, 1, 5*). Вызываю детей к вазам: ***Катю*** к вазе с цифрой 3, ***Диму*** к вазе с цифрой 5, ***Машу*** к вазе с цифрой 1. Я предлагаю вам *Катя, Дима, Маша*, сорвать цветки и поставить в вазы такое количество цветов, какое число написано на вазе. (*Дети выполняют задание самостоятельно).*  *Воспитатель задает вопросы:*Какая цифра изображена на вазе?Какое количество цветов должны поставить в вазу?( *С остальными детьми мы оцениваем правильность выполнения задания если ребенок выполнил правильно то мы хлопаем, если не правильно то топаем* *за правильное выполнения задания получают оранжевый лепесток).* *Дети: Посмотрите, вот ещё один лепесток какого цвета – оранжевый.* **Воспитатель:** Здорово ребята, сколько у нас лепестков? (*считаем вместе с детьми лепестки). ( Воспитатель предлагает отправиться дальше в путешествие по поляне и обращает внимание детей на болото).*Вот болотце на пути Тут ребятам не пройти! Надо мост построить нам, Чтоб проехали мы там. Дидактическая игра «Мост из геометрических фигур» *Игра проводиться с геометрическими фигурами. Воспитатель предлагают детям пройти к болоту . Дети подходят к болоту, на полу лежит схема с изображением геометрических фигур, и геометрические фигуры. Каждому ребенку даются наборы геометрических фигур. Воспитатель предлагает детям рассмотреть схему и задает вопросы.* Рассмотрите схему. Что вы видите на ней? Какие фигуры вы здесь видите? *(Ответы).* По каким признакам можно сгруппировать фигуры? *(ответы).**Ребята выложите мост*, только по кругам и треугольникам. *За правильное выполнения задания дети получают – жёлтый лепесток.* **Воспитатель:** (включается звук ветра) Дети, что это. Ветер, ветер, дуй сильнее, чтобы стало веселее Ну-ка, ветер, не зевай, лучше с нами поиграй. (*Дети делают круг воспитатель в центре).* **Игра с мячом «Бросай – лови, быстро назови»** *Игра проводиться с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и задает вопрос, а ребенок кидает мяч обратно и дает ответ на заданный вопрос.*- Спим мы ночью, а делаем зарядку….(утром) - Солнце светит днём. А луна….(ночью) - Ужинаем мы вечером, а спим…(ночью) - Какой день недели был вчера? (среда) - Какой сегодня день недели? (четверг) - Как называется первый рабочий день? (Понедельник) - Как называются выходные дни? (Суббота, воскресенье) **Воспитатель:** Дети посмотрите, пока мы играли, ветер нам принёс что? Какого он цвета? *Дети: Лепесток зелёного цвета.* **Воспитатель:** Ой, слышите, кто-то спорит. (ответ детей) *Воспитатель обращает внимание на столы где лежат зайчики с цифрами.* Да это же зайки, у каждого из них что есть? Конечно перепутаны цифры и им надо разложить цифры по порядку. Они никак не могут разобраться. Давайте поможем им. Надо сложить по порядку, от 1 до 10. **Дети, вы сможете им помочь? (Ответы детей)**  (Самостоятельная работа детей) Каждый ребёнок получает конверт с набором цифр от 1 до 10 и на столе раскладывают цифры по порядку. (*Включается тихая музыка)*– Проверим. Ребята какой есть счет? Сосчитайте прямой счет Илья. Ничего не пропустили? (Нет)- Теперь посчитайте в обратный счет Настя П.– Назовите соседей цифр 4, 6, 9? (3 – 5, 5 – 7, 8 – 10.) Юля, Никита, Алёна*За правильные ответы дети получают лепесток голубого цвета.* **Воспитатель:** Дети, кто посчитает, сколько лепестков мы уже нашли? (5)**Воспитатель:** А сколько всего лепестков у Цветика – Семицветика? **Воспитатель:** Так сколько ещё нам надо найти лепестков?(2) **Воспитатель:** Отправляемся дальше искать лепестки. *Воспитатель обращает внимание* *на экран там математические задачки) дети встают полукругом.***Воспитатель:** Математические задачки самые любимые, самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас вас попробуют запутать, будьте особенно внимательны.*Включается презентация, воспитатель читает задания, дети смотря на экран отвечают.* **1 задачка** Высоко задравши нос Заяц шесть морковок нёс, Спотыкнулся и упал – Две морковки потерял. Сколько морковок у зайца осталось? **(4)** **2 задачка** Три зайчонка, пять ежат Ходят вместе в детский сад. Посчитать мы вас попросим, Сколько малышей в саду?**(8)** **3 задачка** Под кустами у реки Жили майские жуки: Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать? **(4)** **Воспитатель:** А вот и ещё один лепесток. Он прилетел на эту поляну. Какого он цвета. *Дети: Лепесток синего цвета.* **Воспитатель:** Дети посмотрите, а здесь ещё какой – то сундучок. Как же его нам открыть? *Дети: Надо найти ключ и открыть сундучок.* Графический диктант «Ключик» *(на столах лежат листки с цифрами и простые карандаши на каждого ребенка воспитатель предлагает детям взять карандаш в руки и соединить цифры и получить изображение)***Воспитатель:** Вот и ключик отыскали, можем сундучок открыть. *Дети открывают сундучок и находят там последний фиолетовый лепесток.***Воспитатель:** *сколько леписков должно быть у цветика –семицветика?* А сколько листков мы свами собрали?Все задания свами выполнили, листочки все вернули цветику –семицветику, теперь пора вернуться домой. Займите свои места. (включается музыка) | Физическое развитие(двигательная)       Познавательное развитие,социально-коммуникативное развитие(игровая, коммуникативная)Познавательное развитие (игровая)Коммуникативное, Познавательное развитие (игровая)Познавательное развитие (игровая)Познавательное развитие (игровая)Физическое развитие(двигательная), речевое развитие Познавательная (игровая) Познавательное развитиеПознавательное развитие (игровая) Художественно-эстетическое |  Специальное моделирование ситуации        Решение проблемных ситуаций Решение проблемных ситуацийРешение проблемных ситуацийРешение проблемных ситуацийРешение проблемных ситуацийРешение проблемных ситуацийРешение проблемных ситуаций |   Слово идвижение        Слово, действия детей*Лепесток красного цвета*  Слово взрослого и детей, вазы с цифрами цветы    *Оранжевый лепесток* Слово взрослого, действия детей, раздаточный материал: геометрические фигуры (круг, квадрат), болотозвук ветра*жёлтый лепесток.*мячСлово идвижениеЗайцы, счетный материал на каждого ребенкаПроектор, презентацияЛепесток синего цветаСундучок, листки бумаги на каждого ребенка, карандаши простые на каждого ребенка, фиолетовый лепестокМузыкальное сопровождение |  Готовность к совместной деятельности со сверстниками.Познавательные действия и представления детей о свойствах и отношениях окружающего мира.Познавательные действия и представления детей о свойствах и отношениях окружающего мираОпыт в двигательной деятельности Познавательные действия и представления детей о свойствах и отношениях окружающего мира |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты**  |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстникамиРазвитие связной, грамматически правильной речи | **Воспитатель:** Дети, вам понравилось наше путешествие? *(Ответы детей)* Что больше всего вам понравилось во время путешествия? *(Ответы детей)* Какое задание для вас оказалось самым сложным? *(Ответы детей)* *Раздаются карточки квадрат и круг на каждого ребенка* Если вам было грустно и неинтересно выберите круг.Если вам понравилось путешествие, и вы считаете, что вы справились с заданием, то выберите квадрат.**Воспитатель:** Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями, которые встречались нам во время путешествия. На память об этом путешествия вам дарю цветики - семицветики. *Теперь у каждого из вас есть Цветик – Семицветик, вы сможете загадать свои заветные желания.*  | Социально-коммуникативное развитие(коммуникативная)Речевое развитие(коммуникативная) | БеседаОбсуждениеСвободное общение  | Слово пеагоаРечь детейКарточки для самооценки собственной деятельностиЦвети - семицветики на каждого ребенка | Связная грамматически правильная диалогическая речь. |