Январь.

**Тема недели:** «Спорт – это здоровье»

**Сроки реализации**: с 23.12. по 27.12

**Программное содержание:** *Закреплять знания о различных видах спорта, об олимпиаде.*

**Задачи:** *развивать умение пантомимой изображать знакомые виды спорта. Различать интерес к различным видам спорта. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Развивать желание заниматься спортом.*

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, Речевое развитие (обучение грамоте),**  **восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 22,23**  **Цель:** повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия в прыжках  **Литература**: Л.И. Пензулаева стр.57-58  **ННОД № 24(на улице)**  **Цель:** повторить ходьбу между постройками из снега  Упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!» | **Тема: «Дружная семья»**  **Цель:** обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. **Литература: О.В.Дыбина**  **ФЦКМ стр 29**  **Тема: «ННОД№5»**  **Цель:** продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 100**  **Тема: «ННОД№6»**  **Цель:** продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 100** | **Тема: «Новогодние встречи».**  **Цель:** совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.54**  **Тема: восприятие худ.литературы произведения Н.Носова**  **Цель:** вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей»  **Литература:** **В.В.Гербова стр.54**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема: «Гласные и согласные звуки».**  **Цель:** Беседа по картине. Загадки. Гласные и согласные звуки (характеристика)  **Литература: конспект нод** | **Тема:** «зимние виды спорта»  **Цель:** учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбрать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, уметь красиво располагать изображение на листе.  **Тема:** по замыслу  **Цель:** учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбрать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, уметь красиво располагать изображение на листе.  **Литература: Т.С. Кконспект нод**  **Литература:** **конспект нод**  **Тема:** лыжник  **Цель:** учить детей лепить фигуру человека в движении передавая форму тела строение, форму частей пропорции. закреплять навыки и приемы лепки.  **Литература: Л.В.Куцакова стр.74**  **конструирование**  **Тема:** Творим и мастерим по замыслу  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу выполнять разнообразные интеллектуальные действия.  **Литература: Л.В.Куцакова стр.** | **безопасность**  Беседа: «Работа врача на «скорой помощи».  Игра – тренинг:  «Как вызвать «скорую помощь?».  «Если малыш поранился»  Дидактическая игра: «Назови предмет»  З**доровье**  «Зимние игры и забавы»  Дать представление о том, что – зима замечательное время для укрепления здоровья  **Труд**  Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Утренняя гимнастика** | **Прогулки** | | **Бодрящая гимнастика** | **Комплексы закаливающих процедур** | **Чтение художественной литературы** |
| Кар.№ 4 | Кар.№ 5,6,7,8,9 | | Кар.№3 | Кар.№ 3 | Чтение стихотворения Агнии Барто «Мячик».   Чтение А.Барто  «Уронили мишку на пол». Чтение русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок». |
| **Виды деятельности** | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| **Игровая** | | | Дидактические игры: «Кому что нужно», «Выше, быстрее , лучше, «Четвертый лишний» (виды спорта). | | | |
| **Коммуникативная** | | | Беседы: «Виды спорта» (летние и зимние) ,  «Кто такие спортсмены»  Рассматривание иллюстраций, фотографий  о спортсменах , видах спорта | | | |
| **Познавательно-исследовательская** | | | Составление описательных рассказов на спортивные темы | | | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»  Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать **трудолюбие**, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание **трудиться для блага других**.  «Дежурство по столовой»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать **трудовые умения и навыки**, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание **трудиться для блага других**. | | | |
| **Конструирование** | | | Конструирование «Стадион» (из строителя) | | | |
| **Изобразительная** | | | Рисование : «Дети делают зарядку» | | | |
| **Музыкальная** | | | Прослушивание музыкального произведения «Физкульт-ура!» Ю Чичкова | | | |
| **Двигательная** | | | П.и- имитация «Мы спортсмены», «Отгадай спортсменов по действию»  И-конкурс « На зарядку становись» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | *Н/п игры “Паззлы”, “Мозаика”.*Разв-ть простр. мышление, мелкую моторику  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | | | |
| **Работа с родителями** | | |  | | | |

**Январь**

**Тема недели:** «чудо - чудное, диво - дивное» (народные промыслы)

**Сроки реализации:**

**Программное содержание**: *Познакомить с разнообразием русских народных промыслов.*

**Задачи:** *Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которого делали мастера различные изделия. Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства. Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус, творчество.*

**Итоговое мероприятие: Выставка «Народные промыслы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 25,26**  **Цель:** упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость глазомер  **ННОД№27(улица)**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и бега с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.59-61** | **Тема: «Народные промысла».**  **Цель:**  **Литература: конспект нод ФЦКМ**  **Тема: «ННОД№7»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 103-105** | **Тема: «лексические игры и упражнения».**  **Цель:**. Активизировать словарный запас детей.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.56**  **Тема: чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»**  **Цель:** познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»  **Литература:** **В.В.Гербова стр.57**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема: Звук.  Знакомство с миром звуков.**  **Цель:** Беседа по картине, загадки об осени. Звуки речевые и неречевые.)  **Литература: конспект нод** | **Тема:** **декоративное рисование по мотивам хохломской росписи**  **Цель:** учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полоске.  **Литература: Л.В. Куцакова стр.80**  **Тема:** **Нарисуй, что хочешь красивое»**  **Цель:** продолжать формировать умение детей видеть оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явление в своей творческой деятельности.  **Литература: Л.В.Куцакова стр.88**  **Тема: «Город вечером»**  **Цель:** учить детей передавать в рисунке картину вечернего города; закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.  **Литература: Л.В.Куцакова стр.20**  **Тема:** **аппликация «новые дома на нашей улице»**  **Цель:** учить детей создавать несложную композицию: по разному располагать на пространстве листа, изображения домов, дополнительные предметы .  **Литература: Л.В.Куцакова стр.33**  **конструирование**  **Тема:** **фантазии из «гармошки»**  **Цель:** расширять опыт художественного конструирования различных изделий.  **Литература: И.А. Лыкова стр. 56** | **безопасность**  Беседа: «Предупреждающие знаки»  **здоровье**  «Олимпийские игры»  Познакомить с историческими сведениями олимпийского движения.  **Труд**  **Беседа о дежурстве.**  **Задачи:**Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия). |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Утренняя гимнастика** | **Прогулки** | | **Бодрящая гимнастика** | **Комплексы закаливающих процедур** | **Чтение художественной литературы** |
| Кар.№ 4 | Кар.№ 10, 2,7,3,4 | | Кар.№ 4 | Кар.№ 4 | Русский фольклор: «Николенька-гусачок...», «Как у бабушки козёл...», «Ранним-рано поутру...», «Грачи-киричи», «Ласточка-ласточка...», «Дождик, дождик, веселей...», «По дубочку постучишь». |
| **Виды деятельности** | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| **Игровая** | | | «Кто где работает?» (город, село);  «Расставь жилище»;  «Угадай, на чём играю» (муз. инструмент);  «Кому что нужно для работы»;  «Отгадай загадки»;  «Придумай загадку»;  «Повтори скороговорку»;  «Придумай колыбельную для куклы». | | | |
| **Коммуникативная** | | | Беседы: Русские народные промыслы - деревянная, глиняная игрушки;  Русские народные музыкальные инструменты;  Культурные традиции родного города;  картинок с изображением различных видов обуви; картин о родной природе, деревне; об устройстве избы; куклы в русском национальном костюме; народных игрушек. | | | |
| **Познавательно-исследовательская** | | | «Вода – растворитель. Очищение воды»  Цель.  Выявление  веществ, которые растворяются в воде; ознакомление со способом очистки воды – фильтрованием.  Содержание. Дети растворяют различные вещества в разных сосудах. Затем пробуют отфильтровать воду с помощью марли, ваты, сетки. | | | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | *«Чистые стульчики»*  Цель: учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. | | | |
| **Конструирование** | | | «  Дом одноэтажный»-  учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). | | | |
| **Изобразительная** | | | Декоративное по мотивам дымковской росписи: «Водоноски-франтихи» или «Дымковский конь». | | | |
| **Музыкальная** | | | *Слушание:*  П.И.Чайковский «Русская песня», «Танец пастушков»; «Вдоль по Питерской», р.н. песня.  *Пляски и игры:*  «Заинька», обр. С.Кондратьева;  «Кострома» и  «Казачок», обр. М.Иорданского;  Р.н. прибаутки «Ворон», «Лиса»;  Игры с деревянными  ложками. | | | |
| **Двигательная** | | | Подвижные игры «Кружочек», «Угадай, чей голос», «Мишка». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | «Основные показатели развития ребенка раннего возраста» консультация.  Индивидуальные беседы.  «Особенности развития детей раннего возраста»-беседа.  О разном. | | | |

Февраль

**Тема недели:** «Я и моя семья»

**Сроки реализации:** с 1.02 по 3.02.2017г.

**Программное содержание:** *Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.*

**Задачи:** *Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. Вызвать желание подражать в достойном поведении родителей. Развивать умение понимать, что родители – это первые помощники и защитники детей.*

**Итоговое мероприятие: Создание макета «Генеалогическое древо»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 28,29**  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу)  **ННОД № 30 (на улице)**  **Цель:** упражнять детей в ходе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.61-62** | **Тема: «Мой дом, моя семья».**  **Цель:**  дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам, формировать свое отношение к близким. **Литература: фцкм комплексное планирование стр.49**  **Тема: «ННОД№1»**  **Цель:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу, учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; развивать внимание, память, логическое мышление.  **Тема: «ННОД№2»**  **Цель:** продолжать учить и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение в составлении тематических композиций из геометрических фигур  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 106-108** | **Тема: «звуковая культура речи».**  **Цель:** продолжать совершать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.58**  **Тема: чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»**  **Цель:** вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.58**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема: подготовка к обучению грамоте**  **Цель:** продолжать совершать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.  **Литература: конспект нод** | **Тема:** «**папа (мама) гуляют со своим ребенком по улице»**  **Цель:** учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полоске.  **Литература: Л.В. Куцакова стр.50**  **Тема:** **рисование по замыслу**  **Цель:** закрепление умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание  **Литература: Л.В.Куцакова стр.80**  **Тема:** лепка по замыслу  **Цель:** развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата  **Литература:**  **Лыкова стр. 97**  **конструирование**  **Тема:** **фантазии из «гармошки»**  **Цель:** расширять опыт художественного конструирования различных изделий.  **Литература: И.А. Лыкова стр. 56** | безопасность  Беседа: «Предписывающие знаки»  Отгадывание загадок о знаках.  **Здоровье**  «Режим дня»  Сформировать у детей представления о правильном режиме и пользе его соблюдения для здоровья.  Труд  **Дежурство по столовой.**  **Задачи:**Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Утренняя гимнастика** | **Прогулки** | | **Бодрящая гимнастика** | **Комплексы закаливающих процедур** | **Чтение художественной литературы** |
| Кар.№ 1 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | | Кар.№ 1 | Кар.№ 1 | *Книги для чтения и рассматривания:*  *Р. Газматов «Мой дедушка».*  *С.Михалков «А что у вас?».*  *Ю. Яковлев «Мама».*  *Л. Васильева-Гангнус «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами твоей семьи».*  *В. Осеева «Сыновья», «Печенье».*  *Л Толстой «Старый дед и внучок».*  *Грузинская народная сказка «Младший брат».*  *Татарская народная сказка «Три дочери».*  *Д. Габе «Моя семья».*  *А. Барто «Помощница», «Большая семья».*  *З. Александрова «Бабушка*» |
| **Виды деятельности** | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| **Игровая** | | | Дидактические игры: « Я живу в дружной семье», « Расскажи о семье», «Составь предложение о семье». С.р.и    «Дом, семья» | | | |
| **Коммуникативная** | | | Беседы: «Что я знаю о своих родных?», « С кем я живу»,  «Обязанности в семье» Словесная игра «Неоконченные предложения». | | | |
| **Познавательно-исследовательская** | | | Какая бывает вода? | | | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | Пантомима «Помогаю взрослым. Игровое упражнения: «У нас порядок»,  «Все по своим местам». Дежурство, трудовые поручения. | | | |
| **Конструирование** | | | «Творим и мастерим (по замыслу)»  **-** Развитие детского творчества, конструкторских способностей, умением управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать свою работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; | | | |
| **Изобразительная** | | | Моя семья  - продолжать знакомить детей с жанром портрета; учить изображать группу людей – семью; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться чёткого изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу о ней. | | | |
| **Музыкальная** | | | Слушание песен: «Младший брат» (С. Николаева), «Песенка про папу» (В.Шаинский, М.Танич);  «Родительский дом» (В.Шаинский, М. Рябинина). | | | |
| **Двигательная** | | | *Мяч соседу*  Цель игры: закреплять быструю пере-дачу мяча по кругу.  *Воротца*  Цель игры: закреплять ходьбу пара-ми, воспитывать организованность и коллективизм  *У кого мяч?*  Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Свободные игры детей. **Ц.:**  воспитывать дружелюбие, культуру общения. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация «Неполная семья» Цель: Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. Распространение передового педагогического опыта по данной тематике. | | | |

**Февраль**

**Тема недели**: «мои права и обязанности»

**Сроки реализации**: с 6.02 по 10.02.17г

**Программное содержание:** *Познакомить детей с Конституцией – основным законом Российского государства, в котором записаны права и обязанности граждан нашей страны.*

**Задачи:** *Расширить представления детей о праве на образование, формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Познакомить детей с правом на труд и свободный выбор работы, формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда. Познакомить детей с правом на жилье.*

**Итоговое мероприятие: Викторина «Конституция Российского государства»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 31,32**  **Цель:** повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.  **ННОД № 33 (на улице)**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровое упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.61-62** | **Тема: «Права и обязанности дошкольника».**  **Цель:**  продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами и обязанностями детей  **Литература: фцкм комплексное планирование стр.49**  **Тема: «ННОД№3»**  **Цель:** продолжать учить и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение в последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова : раньше, позже, сначала, потом; продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам; развивать представления о величине предметов.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 111-114**  **Тема: «ННОД№4»**  **Цель:** продолжать учить и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; расширение представлений о весе предметов закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 114-116** | **Тема: работа по сюжетной картине**  **Цель:** совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.59**  **Тема: чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»**  **Цель:** познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.60**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема: Гласные и согласные звуки.**  **Цель:** Беседа по картине. Загадки. Гласные и согласные звуки (характеристика)  **Литература: конспект нод** | **Тема: «Субботник»**  **Цель:** учить детей отображать в рисунке труд людей положение фигур, выполняющую ту или иную работу, орудия труда  **Литература: Л.В. Куцакова стр.96**  **Тема:** **рисование «Я помогаю своей семье»**  **Цель:** закрепление умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание  **Литература: конспект нод**  **Тема:** аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»  **Цель:** закреплять умение вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красива располагать изображение на листе  **Литература: Л.В.Куцакова стр.67**  **конструирование**  **Тема:** **творим и мастерим по замыслу**  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **Литература: Л.В. Куцакова стр. 44** | безопасность Дидактические игры:  «Составь рассказ про знак»;  «Умная веревочка»;  «Собери знак»;  «Дорожная грамота»  Литературное кафе:  «Стихи и загадки о дорожном порядке»  **здоровье**  «Зачем мы спим?»  Расширить представления детей о том, как сон влияет на здоровье.  Труд  **Навести порядок в шкафу с инвентарём**  **по уходу за уголком природы.**  **Задачи:** Формировать умение трудиться  индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Утренняя гимнастика** | **Прогулки** | | **Бодрящая гимнастика** | **Комплексы закаливающих процедур** | **Чтение художественной литературы** |
| Кар.№ 2 | Кар.№ 6,7,8,9,10 | | Кар.№ 2 | Кар.№ 2 | А . Барто «Верёвочка»  С.Маршак «Рассказ о неизвестном герои»  Ю.Гагарин « Вижу землю»  Р.н.с «Лиса и рак»,  Загадки о спорте , видах спорта  Спортивные игры «Малые незнакомцы» |
| **Виды деятельности** | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| **Игровая** | | | Дидактические игры: ««Угадай меня», «Чьё имя мне дали», «Я не должен…», «Если чужой стучится в дверь», «Чудесные очки». | | | |
| **Коммуникативная** | | | Игры-беседы: Беседа «Знакомство с конвенцией о правах ребёнка», «Почему я их люблю», «Мои обязанности дома». Рассматривание и обсуждение серии картинок «Каждый ребенок имеет право…» | | | |
| **Познавательно-исследовательская** | | | Опыт Вода принимает форму | | | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | *«Дежурство по столовой»*  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  *«Дежурство по занятиям»*  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других. | | | |
| **Конструирование** | | | Составление простейших графических моделей  - развивать умственные способности в процессе ориентировки в пространственных свойствах деталей и их комбинаций. воспитывать желание помогать друг другу. | | | |
| **Изобразительная** | | | «Я рисую человека»  Способствовать формированию понятия *«земля»* как общего дома. Развивать художественное восприятие образа **человека**. Учить изображать основные особенности **человека**, подчёркивая его выразительность, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. | | | |
| **Музыкальная** | | | Прослушивание музыкального произведения *(фонограмма « Мы на свет родились»* | | | |
| **Двигательная** | | | п/и «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  «Будь внимателен» Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.  «Салки – не попади в болото» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Самостоятельные игры по желанию детей. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Папка-передвижка «Права ребенка».  Беседы: «Обязанности моего ребенка дома»,  «Моё отношение к наказанию», Консультации для родителей «Как правильно вести себя с ребёнком?» | | | |

**Февраль**

**Тема недели:** «День защитника отечества»

**Сроки реализации:** с 13.02 по 17.02.17г

**Программное содержание:** *Продолжать расширять представления детей о Российской армии.*

**Задачи:** *Расширить представления детей о трудной, но почетной обязанности - Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.*

**Итоговое мероприятие: Праздник ко дню защитников отечества**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 34,35**  **Цель:** упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.  **ННОД №36 (на улице)**  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.66-** | **Тема: «Защитники Родины».**  **Цель:** расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о дружбе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.  **Литература: О.В.Дыбина**  **ФЦКМ стр 46**  **Тема: «ННОД№5»**  **Цель:** продолжать учить и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 117-119**  **Тема: «ННОД№6»**  **Цель:** продолжать учить и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки со сменой его основания; продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 119-121** | **Тема: лексические игры и упражнения**  **Цель:** обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Активизировать речь детей.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.61**  **Тема: пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»**  **Цель:** совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.62**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема:** Звуковая схема слова  **Цель:** Деление слова на слоги, ударение, составление звуковой схемы слова  **Литература: конспект нод** | **Тема: «Наша армия родная»**  **Цель:** Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение творчество.  **Литература: Т.С. комарова стр.83**  **Тема:** **рисование «Лучший в мире папа»**  **Цель:** Учить: - передавать в рисунке основ­ные детали костюма папы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональ­ное отношение к образу **Литература: конспект нод**  **Тема: аппликация** **Поздравительная открытка для папы (дедушки)**  **Цель:** Закреплять: - представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца  **Литература: Т.С. комарова стр 85**  **конструирование**  **Тема:** **творим и мастерим по замыслу**  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **Литература: конспект нод** | безопасность  Беседа: «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём!».  **здоровье**  «Правила поведения во время приема пищи»  Формировать культуру поведения за столом во время еды  Труд  **Дежурство на занятии.**  **Задачи:**Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Утренняя гимнастика** | **Прогулки** | | **Бодрящая гимнастика** | **Комплексы закаливающих процедур** | **Чтение художественной литературы** |
| Кар.№ 3 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | | Кар.№ 3 | Кар.№ 3 | Чтение художественной литературы: А. Миняева «Почему армия родная», Ю. Коваль «Выстрел», А. Усачев. «День защитника Отечества» «Защита», «Битва на подушках», «В музее Вооруженных сил».  Цель:  Загадывание загадок о военных профессиях.  Цель: формировать условие для развития интереса к военной тематике. |
| **Виды деятельности** | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| **Игровая** | | | Дидактические игры :  «Профессии» Цель: продолжать знакомить  детей с мужскими профессиями.  «Кому что для работы нужно» Цель: закрепить знания об орудиях труда.  Настольно - печатная игра «Ассоциации. Профессии». Цель: развивать логическое мышление детей. | | | |
| **Коммуникативная** | | | Беседы: «Мужские профессии». Цель: упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях. «о профессиях их пап и дедушек».  Цель: упражнять в умении  составлять связный рассказ из личного опыта.  Рассматривание иллюстраций энциклопедии «Военная техника».  Цель: Закрепили название частей танка: корпус, гусеница, башня, дуло.  Сл/и «Кто больше назовет военной атрибутики» - развивать быстроту реакции, речь, обогащать словарь. | | | |
| **Познавательно-исследовательская** | | | Исследовательская деятельность. Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. | | | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | «Порядок в шкафу раздевальной комнаты *(вместе с помощником воспитателя)*»  Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. | | | |
| **Конструирование** | | | Конструирование. «Кораблик»  Познакомить детей с изготовлением поделки в технике оригами из прямоугольного листа бумаг | | | |
| **Изобразительная** | | | Рисование  «Наша Армия родная»  Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. | | | |
| **Музыкальная** | | | Подготовка к утреннику | | | |
| **Двигательная** | | | Подвижные игры «Летчики на аэродроме» - уточнить, что такое аэродром, упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом. П/и « Стрелок» - познакомить с правилами игры, развивать меткость. «Ловишка с лентой» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | *Настольно-печатные игры:* «Домино», «Лото», пазлы, разрезные картинки «Дорожные знаки», «Парные картинки». | | | |
| **Работа с родителями** | | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей  «Как научить ребенка осторожности?»  Инд. беседы с родителями «Как и чем заниматься с ребенком в выходные дни» | | | |

**Февраль**

**Тема недели:** «Масленица»

**Сроки реализации:** с 20.02 по 24.02.2017г.

**Программное содержание:** *Познакомить с традиционным русским народным праздником, объяснить происхождение и назначение.*

**Задачи:** *Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Развивать умение делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. Раскрывать перед детьми богатства русского языка.*

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Масленица».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Лыжная подготовка**  **Цель:** формировать достаточно прочные навыки ходьбы на лыжах.  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.66** | **Тема: «народный праздник масленица».**  **Цель:** продолжить знакомить с русскими народными праздниками прививать любовь и уважение к народным традициям;  **Литература: комплексное планирование стр.292**  **Тема: «ННОД№7»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 121-123**  **Тема: «ННОД№8»**  **Цель:** продолжать учить и самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закрепить представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 123-125** | **Тема: повторение пройденного материала**  **Цель:** Активизировать речь детей.  **Литература:** **конспект нод**  **Тема чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»**  **Цель:** обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.62**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема:** Звуковая схема слова  **Цель:** Деление слова на слоги, ударение, составление звуковой схемы слова  **Литература: конспект нод** | **Тема: «зима»**  **Цель:** закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно распологать части изображения на листе,рисовать красками  **Литература: Т.С. Комарова стр.83**  **Тема:** **рисование «Масленница**»  **Цель:** Учить отображать в рисунке впечатления от праздника. Умение выполнять рисунок простым карандашом, и закрашивать его цветными  **Литература: конспект нод**  **Тема: Лепка по замыслу**  **Цель:** Закреплять умение". - самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы  **Литература: Т.С. комарова стр**  **конструирование**  **Тема:** **творим и мастерим по замыслу**  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **Литература: конспект нод** | безопасность  Чтение: Е.Новичихин «Ноль – один».  **здоровье**  Иллюстрации «Режим дня»  Закрепить представления о правильном режиме и пользе его соблюдения для здоровья.  Труд  **Мытьё строительного материала.**  **Задачи:**Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Утренняя гимнастика** | **Прогулки** | | **Бодрящая гимнастика** | **Комплексы закаливающих процедур** | **Чтение художественной литературы** |
| Кар.№ 4 | Кар.№ 6,7,8,9,10 | | Кар.№ 4 | Кар.№ 4 | Чтение и разучивание стихов и песен о масленице |
| **Виды деятельности** | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| **Игровая** | | | Дидактические игры: « Найди, о чём расскажу», «Угадай по описанию»--формировать логическое мышление детей, развивать умение сравнивать, рассуждать. | | | |
| **Коммуникативная** | | | Беседы: «Народные праздники на Руси. Масленица». Масленица»  Ц : Познакомить с традициями народного праздника.  Рассматривание иллюстраций на тему - Масленица | | | |
| **Познавательно-исследовательская** | | |  | | | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). | | | |
| **Конструирование** | | | «  Дом одноэтажный»-  учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). | | | |
| **Изобразительная** | | | Рисование карандашом «Рисуем круги». | | | |
| **Музыкальная** | | | Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, закличек о весне. | | | |
| **Двигательная** | | | Подвижные игры: хороводные: «Малечина – калечина», «Карусель», «Заря» - учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы,  худож. творчества; | | | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация по работе с родителями «Как правильно собрать ребёнка на прогулку» -приобщать родителей к закаливанию организма детей  Оформление с детьми стенда для родителей «Широкая Масленица» с детскими рисунками;  Индивидуальное консультирование по запросам. | | | |

**Март**

**Тема недели:** «Полюбуйся, весна наступает»

**Сроки реализации:** с 01.03 по 10.03.17г.

**Программное содержание:** *Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе.*

**Задачи:** *развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.*

*Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Вспомнить пословицы и поговорки о весне.*

*Развивать умение детей воспринимать поэтический образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.*

*Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к ее познанию, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.*

**Итоговое мероприятие: Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1,2**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием повторить задание в прыжках эстафету с мячом.  **ННОД № 3 (на улице)**  **Цель:** повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.72-74** | **Тема: Праздник «Веснянки».**  **Цель:** закрепление знания о времени года, о сезонных изменениях в природе.  **Литература: комплексное планирование стр360**  **Тема: «ННОД№1»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначить части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 126-128**  **Тема: «ННОД№2»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги клетку. Развивать внимание.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 106-108** | **Тема: звуковая культура речи.**  **Цель:** совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.64**  **Тема: чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»**  **Цель:** приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.63**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема:** Звуковая схема слова  **Цель:** Деление слова на слоги, ударение, составление звуковой схемы слова  **Литература: конспект нод** | **Тема: «Портрет моей мамы»**  **Цель:** Учить: - передавать в рисунке основ­ные детали костюма мамы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональ­ное отношение к образу **Литература: конспект нод**  **Тема:** **Сирень в вазе (рисование с натуры)**  **Цель:** Учить: - понимать жанровые особен­ности натюрморта и пейзажа; - рассматривать картину; - передавать характерные осо­бенности цветов сирени, ис­пользуя прием накладывания краски несколькими слоями. Развивать навыки смеши­вания краски для получения нужного оттенка  **Литература: конспект нод**  **Тема: аппликация Конфетница для мамы**  **Цель: Учить детей лепить красивые и в тоже время полезные вещи в подарок близкому человека .Познакомить с новым способом лепки- из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины колбасок. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи**  **Литература:**  **конспект нод**  **конструирование**  **Тема:** **творим и мастерим по замыслу**  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **Литература: конспект нод** | безопасность  Беседы:  «Предметы быта»  «Каждому опасному предмету – свое место»  Дидактическая игра: «Найди свое место»  **здоровье**  «Роль зрения в жизни человека»  Познакомить со строением и значением органа зрения.  Труд  **Учимся заправлять свои постели.**  **Задачи:**Довести до сознания детей,как надо правильно заправлять постель; воспитыватьсамостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Утренняя гимнастика** | **Прогулки** | | **Бодрящая гимнастика** | **Комплексы закаливающих процедур** | **Чтение художественной литературы** |
| Кар.№ 1 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | | Кар.№ 1 | Кар.№ 1 | Чтение: «Весной» Павлова Н.  Цель: Продолжать знакомить с произведениями о природе, о весне.. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства.  Чтение:  «Весна» Ф. Тютчев. Цель: Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о весне.  Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.  Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать  нравственные качества. |
| **Виды деятельности** | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| **Игровая** | | | Дидактические игры: *«Что бывает****весной****?»* Развивать слуховое внимание. Развивать умение подбирать слова по признакам. *«Сложи картинку и расскажи»*. Развивать у Алины Б., Димы мышление, умение составлять связный рассказ. *«Весенняя прогулка»*. Закреплять пространственные представления: за, перед, ближе, дальше, справа, слева. | | | |
| **Коммуникативная** | | | Беседы: *«****Весна****»*. Закрепить знания детей о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках **весны**. Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: *«****Весна****»*. *«Легенды и предания о весенних цветах»*. Рассказать детям о роли цветов в жизни людей. «Весенний день – год кормит!»  - наблюдения за комнатными растениями (в какую сторону растения поворачивают листья). | | | |
| **Познавательно-исследовательская** | | | Как ухаживать за комнатными растениями»  П.С.:  Обучить детей практическим навыкам поливки растений как одному из структурных звеньев трудового процесса;  способствовать желанию детей ухаживать за растениями. | | | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | Дежурство по столовой. Цель: Прививать культурно – гигиенические навыки у детей, закреплять умение сервировать стол.  Воспитывать старательность, трудодюбие.  Умывание.  Цель: Развивать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать  порядок в умывальной комнате. | | | |
| **Конструирование** | | | Конструирование из бросового материала.-  Формирование навыков взаимодействия во время игры, уметь использовать различные детали. | | | |
| **Изобразительная** | | | «Весна – красна»         Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, учить замечать ее изменения и передавать их в рисунке. Познакомить детей с новой техникой рисования – монотипией, учить рисовать по «мокрому» листу, вызвать положительные эмоции от проделанной работы, совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках. Развивать воображение, творчество | | | |
| **Музыкальная** | | | Закрепить слова хоровода: *«****Веснянка****»*. Закрепить способность чётко проговаривать слова песни, петь громко и внятно. Подготовка песен к утреннику | | | |
| **Двигательная** | | | «Совушка»  Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  «Догони свою пару»  Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.  «Веревочка»  Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация «Профилактика ОРВИ весной»  Консультация для родителей  «Весенние праздники»  Посоветовать родителям закрепить  приметы весны, какие растения бывают весной, животные в весенний период. | | | |

**Март**

**Тема недели:** «О любимых мамах»

**Сроки реализации:** с 13.03 по 17.03.17г

**Программное содержание***:* *Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относится к женщине.*

**Задачи:** *Объяснить, что мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и осваивают разные профессии, воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома, помогать ей во всем.*

*Привлекать детей к изготовлению подарков. Развивать умение составлять связный рассказ, развивать умение участвовать в общей беседе, высказывать свое мнение.*

**Итоговое мероприятие: Праздник « Милой мамочке».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 4,5**  **Цель:** упражнять в ходьб в колонне по одному, бег врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.  **ННОД № 3 (на улице)**  **Цель:** упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.74-76** | **Тема: «Моя мама».**  **Цель:**  **Литература: комплексное планирование**  **Тема: «ННОД№3»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 131-133**  **Тема: «ННОД№4»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги клетку. Развивать внимание.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 134-135** | **Тема: лексические игры и упражнения.**  **Цель:** активизировать речь детей, учить их импровизировать.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.67**  **Тема: заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»**  **Цель:** познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.66**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема:** Звук [о]. буква О,о  **Цель:** Подготовка к обучению грамоте: Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.  **Литература: конспект нод** | **Тема: «нарисуй ,что хочешь красивое»**  **Цель:** продолжать умение формировать видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать и оценивать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности  **Литература: Т.С. Комарова стр.88**  **Тема:** **рисование «мы с мамой улыбаемся**»  **Цель:** рисование парного партрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения  **Литература: Лыкова стр 69**  **Тема: аппликация по замыслу**  **Цель:** Закреплять умение". - самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы  **Литература: конспект нод**  **конструирование**  **Тема:** **творим и мастерим по замыслу**  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **Литература: конспект нод** | безопасность Отгадывание загадок о знаках.  здоровье  Чтение: Н.Орлова «Ребятишкам про глаза»  Ю.Прокопович «Зачем носик малышам»  Э.Мошковская «Мой замечательный нос» Закрепить значение органов чувств в жизни человека.  Труд  **Протереть от пыли полки для игр и игрушек.**  **Задачи:**Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне  в уборке группы.  **Мытьё игрушек.**  Учить правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 2 | Кар.№ 6,7,8,9,10 | | Кар.№ 2 | Кар.№ 2 | Барто А. «Разлука»,  «Мама поёт»;  Берестов В. «Праздник мам»; Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине»; Демыкина Г. «Мама»; Емельянов Б. «Мамины руки»; Кубилинкас К. «Мама»; Мошковская Э. «Я маму мою обидел…»; Раджаб У. «Мамочка»; Саконская Н. «Разговор о маме» |
| Виды деятельности | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: «Мамочка», «Вот   какие мы помощники»,  С/р игра «Дочки – матери» - взаимоотношение в семье. Помочь детям определить место где будет разыгрываться игра, распределить роли | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».  Цель: углублять знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. «Подарки для мам и бабушек» - воспитывать чувство любви и заботы к женщинам.  Словесная игра «Как зовут твою маму»Цель: закрепить знания имени своей мамы и мам других детей. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | |  | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |  | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из бросового материала.-  Формирование навыков взаимодействия во время игры, уметь использовать различные детали. | | | |
| Изобразительная | | | Портрет мамы  Цель: вызвать желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика; научить правильно располагать части лица; закреплять приёмы рисования красками всей кистью и её концом. | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание и разучивание песен о маме и бабушке. | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.  Подвижная игра  «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  Подвижная игра:  «Мы — шоферы».  Цели:  закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Создать условия для Настольно-печатных игр по выбору детей. Цель: развивать у детей самостоятельность в игре .  Создать условия для самостоятельной деятельности детей на прогулке.  Создать условия для Работы в раскрасках, Цель: учить раскрашивать цветы в направлении слева -направо. | | | |
| Работа с родителями | | | Предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях. Разучивание стихотворений к празднику  Индивидуальные беседы на тему «Игры детей в праздники» | | | |

**Март**

**Тема недели:** «Животные разных стран»

**Сроки реализации:** с 20.03 по 24.03.17г

**Программное содержание:** *Познакомить детей с животными нашей планеты Земли, закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообр*азные животные.

**Задачи**: *Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле. Объяснить, что такое «заповедник», познакомить детей с заповедниками нашей страны.*

**Итоговое мероприятие: Викторина «Что мы знаем о животных»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 7,8**  **Цель:** повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в петании мешочков в горизонтальную цель повторить упражнения в ползании и на сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре  **ННОД № 9 (на улице)**  **Цель:** упражнять детей в беге на скорость повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.76-79** | **Тема**: «животные разных стран».  **Цель:** познакомить с климатическими условиями разных материков , с животными миров полярных районов. Развивать любознательность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к животным **Литература: комплексное планирование стр.248**  **Тема: «ННОД№5»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги клетку. Развивать внимание.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 136-138**  **Тема: «ННОД№6»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; закреплять умение в последовательном названии дней недели. Развивать пространственное восприятие формы.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 138-139** | **Тема: лексические игры и упражнения.**  **Цель:** активизировать речь детей, учить их импровизировать.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.67**  **Тема: чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»**  **Цель:** совершенствовать диалогическую речь детей  **Литература:** **В.В.Гербова стр.66**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема:** Звук [у]. буква У,у  **Цель:**  Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.  **Литература: конспект нод** | **Тема: «Золотой петушок»**  **Цель:** Учить детей изображать сказочного петушка по мотивам народных произведений. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность , инициативу . Воспитывать художественный вкус  **Литература: Т.С. Комарова стр.**  **Тема:** **рисование Декоративное рисование « индюк»**»  **Цель:** Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок- украшать элементами декоративной росписи. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками  **Литература: конспект нод**  **Тема: «Я с моим любимым животным»**  **Цель:** Дать общее представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе. Развивать навыки: - лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; - передачи движения фигуры. Учить: - смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - использовать ножницы для придания эффекта «растрепанности»  **Литература: Т.С. комарова стр**  **конструирование**  **Тема:** **творим и мастерим по замыслу**  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **Литература: конспект нод** | безопасность  Беседы:  «Новое путешествие в прошлое электрической лампочки»  «Почему, если лампочка лопнет, она еще и хлопнет?»  Безопасность Дидактическая  «Четвёртый лишний»  Закреплять умение сравнивать физические упражнения, классифицировать их.  труд  **Наведение порядка в группе.**  Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы,  отбирать необходимые  материалы для предстоящей деятельности. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 3 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | | Кар.№ 3 | Кар.№ 3 | «чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»»  1)Познакомить со сказкой Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».  Учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям сказки. |
| Виды деятельности | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: *«Какой зверь»*  Цель: Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных.  “Кто, где живет?”  Крат.содерж.: На столах лежат картинки с животными Севера и Жарких стран, каждый ребенок берет по картинке, рассматривает, называет животное, где оно живет и кладет картинку с животным к одной из сюжетных картин, т. е к месту его обитания  С/р игра «Полярные исследователи»  Цель: закрепить названия профессий людей, работающих за полярным кругом.  Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка  *«Какие это птицы»*- учить называть 2-3 вида зимующих птиц. | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: «Как люди заботятся о диких животных?» Цель: расширить знания детей о профессии зоолог, дать понятия о заповедниках.  «Почему белые медведи не живут в лесу?»  Цель: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным.  Рассматривание альбома  на тему «Дикие животные».  **Ц.:** продолжить знакомство с дикими животными  Сюжетно - ролевая игра «Магазин животных». **Ц.:** закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | |  | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |  | | | |
| Конструирование | | | «Ферма» (Конструирование)  Учить создавать поделки в технике оригами.Учить делать правильные четкие сгибы.  Учить выполнять поделку, используя схему.Воспитывать усидчивость,  трудолюбие. | | | |
| Изобразительная | | | « Жираф.»  Закрепить особенности внешнего вида жирафа, особенности его приспособления к окружающей  среде.  Развивать умение рисовать жирафа в определенной последовательности,  передавая характерные особенности его внеш. вида.  Вызвать у детей желание рассказывать о своих рисунках.  Воспитывать у детей интерес к жизни экзотических животных. | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание песен | | | |
| Двигательная | | | Игра с мячом «Назови животное ласково». **Ц.:** продолжать воспитывать любовь к животным. Подвижная игра «Движения животных». **Ц.:** воспитывать интерес к игре.  Подвижная игра «Волк во рву». **Ц.:** закрепить правила игры. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Экологическая игра «Кто где живет»  Цель: закрепить знания детей о среде обитания животных  Самостоятельные игры детей.  **Ц.:** воспитывать самостоятельность.  Самостоятельные игры детей. **Ц.:**  продолжать учить детей самостоятельно организовывать свой досуг. | | | |
| Работа с родителями | | | Консультации по запросам родителей.  Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях | | | |

**Март**

**Тема недели:** «Растения – легкие Земли»

**Сроки реализации**: с 27.03 по 31.03.17г

**Программное содержание:** *Дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова.*

**Задачи:** *Углубить представления о растениях, существующих в разных экосистемах – в пустынях, лесах, горах, тундрах и т.п. Способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Воспитывать интерес к растениям, бережное отношение к ним.*

**Итоговое мероприятие: Выставка семейного творчества « Береги природу».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 10,11**  **Цель**: повторить ходьбу и бег с выполнением задания упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку повторить упражнения на равновесие и прыжки  **ННОД № 12 (на улице)**  **Цель:** повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.79-80** | **Тема: «Растения и жизнь на земле».**  **Цель:** подвести к пониманию того, что разнообразный растительный мир , дать представления простейшей пищевой цепочке.  **Литература: комплексное планирование стр.260**  **Тема: «ННОД№7»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 140-142**  **Тема: «ННОД№8»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 142-143** | **Тема: лохматые и крылатые**  **Цель:** продолжать учить детей составлять интересные и логически рассказы.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.70**  **Тема: весна идет, весне дорогу!**  **Цель:** чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.68**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема:** Звук [ы]. буква ы.  **Цель:**  Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.  **Литература: конспект нод** | **Тема: «Разноцветная страна»**  **Цель:** Развивать воображение творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.  **Литература: Т.С. Комарова 98**  **Тема:** **рисование «Рисование по замыслу**»  **Цель:** Умение самостоятельно задумывать работу, доводить ее до конца  **Литература: конспект нод**  **Тема: аппликация Цветы в вазе**  **Цель:** Учить передавать характерные особенности цветов и листьев. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги сложенной в двое  любят трудиться самостоятельно, контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; управляют своим поведением (труд, коммуникация, социализация)  **Литература: Т.С. комарова стр 100**  **конструирование**  **Тема:** **творим и мастерим по замыслу**  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **Литература: конспект нод** | безопасность  Сюжетно-ролевая игра: «Больница»  Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность сосулек для человека и транспорта)  **Труд**  **Мытьё кукол.**  Формировать культуру труда;  учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.  **Дежурство на занятии.**  **Задачи:**Учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 4 | Кар.№ 6,7,8,9,10 | | Кар.№ 4 | Кар.№ 4 | В. Федоров «Белая роза», А. Фет «Первый ландыш», И. Бунин «Полевые цветы». «Стихотворная минутка»-повторить стихотворение  «Подснежник»  с подгруппой детей, развивать память, выразительность речи. |
| Виды деятельности | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: *«*Найди похожее»  Цель: Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида растений  «С какого дерева лист?», «Назови друзей леса» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: «Как растения себя защищают?» Рассказать, что некоторые растения умеют себя защищать (шипы, неприятный запах, окраска) Развивать диалоговую речь.  « Как просыпаются растения?»- формировать реалистичные знания о мире  *Дубрава»*– расширять представления о растениях, вспомнить, чем занимается лесник.  Словесная игра «Назови цветок». (Воспитатель показывает картинки с изображением комнатных растений, а дети называют их.) | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | «Как дышат растения»(с какой стороны листа в растение проникает воздух»; | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | поручить мальчикам занести игрушки в группу - Развивать самостоятельность, аккуратность. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из бумаги и бросового материала «Подарок Мальвине»  Задачи:  1 Расширять обобщенные представления о разных видах растений Пермского края.  2 Совершенствовать умение преобразовывать привычные предметы .  3 Развивать творческие навыки, умение видеть будущий результат труда и его зависимость от старания и аккуратности каждого. | | | |
| Изобразительная | | | Растения нашего леса  Овршентвовать особенности внешнего вида ратений, особенности его приспособления к окружающей  среде.  Развивать умение рисовать в определенной последовательности,  передавая характерные особенности внеш. вида.  Вызвать у детей желание рассказывать о своих рисунках. | | | |
| Музыкальная | | | *Музыкально-дидактическая игра:*«Аплодисменты»-Развивать чувство ритма. | | | |
| Двигательная | | | П/и «Цветы и ветер, «Мы веселые ребята» Игровое упражнение по желанию «помоги собрать листья с клумбы» | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | предложить различные  виды н-п.и  .-развивать самостоятельность, выбирать себе партнера по игре. | | | |
| Работа с родителями | | | Консультации по запросам родителей.  Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях | | | |

**Апрель**

**Тема недели:** «перелетные птицы»

**Сроки реализации:** с 3.04 по 7.04.17г

**Программное содержание:** *Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период.*

**Задачи:** *Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним. Развивать умение строить причинно-следственные связи.*

**Итоговое мероприятие: Организация выставки «Птицы – вестники тепла».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 13,14**  **Цель:** повторить игровое упражнение в ходьбе и беге упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.  **ННОД № 15 (на улице**)  **Цель:** повторить игровое упражнение с бегом игровые задания с мячом, с прыжками  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.81-82** | **Тема: «Птицы- прилетели весну принесли».**  **Цель:** продолжать знакомить с народным приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдения за животными, обратить внимание на особенность внешнего вида пернатых. **Литература: комплексное планирование стр.297**  **Тема: «ННОД№1»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 143-145**  **Тема: «ННОД№2»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять умение ориентироваться на листе бумаги клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 145-148** | **Тема: лексико-грамматические упражнения**  **Цель:** воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.71-72**  **Тема: чтение сказки «Снегурочка»**  **Цель:** познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки  **Литература:** **В.В.Гербова стр.71**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема:** Звук [и]. буква И,и  **Цель:**  Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.  **Литература: конспект нод** | **Тема: Рисование по замыслу**  **Цель:** Умение самостоятельно задумывать работу, доводить ее до конца  **Литература: конспект нод**  **Тема:** **рисование «перелетные птицы**»  **Цель:** Учить отображать в рисунке впечатления. Умение выполнять рисунок простым карандашом, и закрашивать его цветными  **Литература: конспект нод**  **Тема: лепка «Птица»**  **Цель:** Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигуры по мотивам народных игрушек , передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие **конструирование**  **Тема:** **творим и мастерим по замыслу**  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **Литература: конспект нод** | безопасность Беседа – игра: «Сказка про колобка»  Дидактическая игра: «»Если …»  Безопасность  Малой подвижности  «Узнай движение» Закрепить знания о простых движениях, умение их выполнять.  Труд  **Беседа «Убираем за собой мусор».**  Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 1 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | | Кар.№ 1 | Кар.№ 1 | Сутеева «Цыплёнок и утёнок».  Цель: обратить внимание на отличительные особенности строения цыплёнка и утёнка,  закрепить знания о стадиях развития птицы . |
| Виды деятельности | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: «Расскажи без слов». «Что это за птица?» «Придумай сам».  Цель: познакомить с пантомимой.  «Что изменилось?». Цель: развивать наблюдательность, зрительную память  «Мяч передай,  птиц называй»- закреплять в названии   птиц. | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: Певчие вестники весны». Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах «Перелётные птицы» -обогащать знания детей о птицах. Закреплять представления детей о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | сравнить стену детского сада в тени и на солнечной стороне. Цель: учить делать вывод о солнечном тепле в ходе опыта. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | учить детей заправлять кровать, поправлять простыни, заправлять покрывалом. | | | |
| Конструирование | | | Строительные игры  с конструктором  «Птица» закреплять в названии конструктора, умение строить птицу из конструктора, развивать воображение. | | | |
| Изобразительная | | | *Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы».* Совершенствовать навыки работы с карандашами. | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание музыкального произведения «Спи, мой мишка» (муз .Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). Хороводная игра «Кто у нас хороший?» | | | |
| Двигательная | | | п/и«Я знаю пять названий птиц»-Цель: развивать двигательную  активность детей.  Закреплять знание различных  видов птиц.  «Перелет птиц», Упражнение с мячом.  «Птицы — гнезда — птенцы».Ориентироваться в пространстве. «Летает, плавает, бегает».  Цель: учить детей изображать способ передвижения объектов живой природы, имитируя их движения. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Самостоятельные игры в игровых уголках- учить играть вместе, обговаривать правила игры. «Продолжи ряд» (геометр. фигуры)- учить последовательно продолжить ряд из геометр. фигур.. | | | |
| Работа с родителями | | | Повторить стихотворения которое разучили в детском саду. Консультация для родителей: «Изучаем птиц родного края» | | | |

**Апрель**

**Тема недели:** «Космос»

**Сроки реализации**: с 10.04 по 14.04.17г

**Программное содержание:** *Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство.*

**Задачи:** *Напомнить, что впервые в космос полете Ю. А. Гагарин. Объяснить детям значение космических исследований и программ в наше время. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.*

**Итоговое мероприятие: Организация выставки «Космос».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 16,17**  **Цель:** повторить упражнения в ходьбе и беге упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу  **ННОД № 18 (на улице)**  **Цель:** повторить игровое задание с ходьбой и бегом игровые упражнения с мячом и в прыжках  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.82-84** | **Тема: «космос».**  **Цель:** расширять представления о космосе подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле.  **Литература: О.В.Дыбина**  **ФЦКМ стр53**  **Тема: «ННОД№3»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 148-150**  **Тема: «ННОД№4»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять умение ориентироваться на листе бумаги клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению, память, логическое мышление.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 151-152** | **Тема: рассказы по картинкам**  **Цель:** продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием  **Литература:** **В.В.Гербова стр.73-74**  **Тема: сочиняем сказку про Золушку**  **Цель:** помогать детям составлять творческие рассказы  **Литература:** **В.В.Гербова стр.72**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема:** Звук [э]. буква Э,э.**Цель:**  Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.  **Литература: конспект нод** | **Тема: «Полет на луну»**  **Цель:** Учить передавать форму предметов. Учить рисовать людей в скафандрах. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение  Чтение книг, беседы по иллюстрациям  **Литература: Т.С. Комарова стр**  **Тема:** **рисование «звезды и комета** »  **Цель:** Умение самостоятельно задумывать работу, доводить ее до конца  **Литература: конспект нод**  **Тема: аппликация звезды и камета**  **Цель:** изображать летающие кометы, по вырезной схеме.  **Литература: Т.С. комарова стр**  **конструирование**  **Тема:** **творим и мастерим по замыслу**  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **Литература: конспект нод** | безопасность Составление рассказа: «Мой путь от дома до школы»  Беседы: «Примерный пешеход», Чтение:  Я.Пишумов Самый лучший пешеход.  Безопасность  «Красивая осанка» Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений.  Труд  **Уборка постели.**  Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.  **Мытье расчёсок.**  Учить следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 2 | Кар.№ 6,7,8,9,10 | | Кар.№ 2 | Кар.№ 2 | А . Барто «Верёвочка»  С.Маршак «Рассказ о неизвестном герои»  Ю.Гагарин « Вижу землю»  Р.н.с «Лиса и рак»,  Загадки о спорте , видах спорта  Спортивные игры «Малые незнакомцы» Булычев К. «Тайна третьей Планеты», Кащенко В. «Найди созвездия», Леонов А. «Шаги над планетой» |
| Виды деятельности | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: «Подбери правильную одежду для космонавта» Цель – отбирать соответствующую одежду для космонавта, обосновывать свой выбор. Что ближе, что дальше?» Цель – определять расстояние между  планетой и космическим кораблем с помощью условной мерки. | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: «12 Апреля – День космонавтики» Цель: дать представление о космосе, познакомить с первыми космонавтами, дать представление о космических кораблях, о значимости изучения космоса для человека. Рассматривание иллюстраций  «Первые космонавты», иллюстраций о космосе. Цель: сформировать у детей понятие «космос», «Вселенная». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.  Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?  С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце?(Темных стекол.) | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | «В космос собираемся – быстро одеваемся» Развивать самостоятельность, аккуратность. | | | |
| Конструирование | | | Создание схем, чертежей космических кораблей, строительный материал, модули, конструкторы | | | |
| Изобразительная | | | *«Путешествие на космическом  корабле» - рисование по замыслу. Цель:  развивать творческую фантазию, образное мышление.* | | | |
| Музыкальная | | | Слушание песен о космосе: «Наш звездолет» (О. Емельянова) | | | |
| Двигательная | | | Пустое место», «Перелет птиц». Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Игры с мячами, скакалками. Развивать спортивные качества, играть дружно, без ссор. | | | |
| Работа с родителями | | | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. Предложить родителям папку-раздвижку «Знакомим детей с космосом».  Пригласить родителей принять участие в организации выставки рисунков после рисования на тему космоса. | | | |

**Апрель**

**Тема недели:** «Все профессии нужны, все профессии важны»

**Сроки реализации:** с 17.04 по 21.04.17г

**Программное содержание:** *Формировать представление о том, что такое «профессия».*

**Задачи:** *Вызвать интерес к разным профессиям, рассказать о их важности. Обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение четко отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать уважение к людям разных профессий.*

**Итоговое мероприятие: Экскурсия на пищеблок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 19,20**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.  **ННОД №21**  **(на улице)**  **Цель:** повторить бег на скорость упражнять детей прыжках, равновесии.  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.82-84** | **Тема: «Школа. Учитель ».**  **Цель:** познакомить детей с профессией учителя, со школой. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.  **Литература: О.В.Дыбина**  **ФЦКМ стр 36**  . **Тема: «ННОД№5»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять умение ориентироваться на листе бумаги клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 153-154**  **Тема: «ННОД№6»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 154-156** | **Тема: рассказы по картинкам**  **Цель:** продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием  **Литература:** **В.В.Гербова стр.73-74**  **Тема: сочиняем сказку про Золушку**  **Цель:** помогать детям составлять творческие рассказы  **Литература:** **В.В.Гербова стр.72**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема:** Звук [э]. буква Э,э.**Цель:**  Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.  **Литература: конспект нод** | **Тема:** «Кем я хочу быть»  **Цель:** Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию.  Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). **Литература: конспект нод**  **Тема:** **Эта замечательная профессия – художник**  **Цель:** Формирование представлений о творческой профессии художника.  **Литература: конспект нод**  **Тема: *лепка «В гостях у повара»***  **Цель:** Формировать  и закреплять у детей представление о различных орудиях труда при определенных профессиях (повар).  **Литература: конспект нод**  **конструирование**  **Тема:** **творим и мастерим по замыслу**  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **Литература: конспект нод** | Безопасность  Беседы:  «Огонь – важное открытие древнего человека»  «Как человек огонь приручил».  Чтение:  Г.Сапгир «Силач» Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.  Труд  **Привести в порядок кукол и кукольную одежду.**  Закреплять умения стирать (сортировать бельё на светлое и тёмное, замачивать и т.д.);   знать правила стирки;  воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.  **Убираем снег с участка.**  Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 3 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | | Кар.№ 3 | Кар.№ 3 | К. Чуковский «Айболит», С. Маршак «Почта», «Пожар», «Мастер-ломастер»; С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «А что у вас?»; Д. Родари «Какого цвета ремёсла?», «Чем пахнут ремёсла?»; Айдар Хусаинов «Кабан-дирижёр». |
| Виды деятельности | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: « Что из чего сделано» - учить называть материал из чего сделан предмет. «Кем быть?» Задачи: Закреплять, углублять знания детей о разных видах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий, желание брать на себя роли в творческих играх темы труда. «Умные машины».Задачи: Закреплять знания детей о том, что в[работе людям помогают разные машины](http://zubstom.ru/docs/index-1915.html). Учить группировать машины по одному из признаков: по их назначению. Уп­ражнять в правильном назывании машин. Активизиро­вать словарь детей: бульдозер, подъемный кран, «Ско­рая медицинская помощь», грузовой автомобиль, снего­уборочная машина и др | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы:  «Разные профессии» - уточнять представления о деятельности людей разных профессий  «Где и кем работают твои родители» [способствовать формированию представлений](http://zubstom.ru/docs/index-1580.html) о профессиях своих родителей, воспитывать уважение к их труду.  Внести предметные картинки по теме, альбом «Профессии». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматри­вание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений : рассматривать растения, не нанося им вреда). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Упражнение «Мы - помощники».  Задачи: Формировать у детей умение применять навыки самообслуживания, помогать малышам, выступать в каче­стве наставников младших. Воспитывать ответственность, эмпатию, поощрять стремление приносить пользу. | | | |
| Конструирование | | | «Кораблик» (оригами)  : уточнить знания детей о профессиях, закрепить знания о видах транспорта, развивать мелкую моторику, аккуратность, творческую фантазию. | | | |
| Изобразительная | | | «Кому что нужно для работы». (по замыслу)  уточнить знания детей о специфике работы людей разных профессий: какие инструменты нужны этим людям, с каким видом транспорта они связаны, какая форма одежды и т. д., совершенствовать навыки работы простым карандашом. Воспитывать самостоятельность при выборе изобразительных средств. | | | |
| Музыкальная | | | Музыкально-дидактическая игра «Узнай по ритму».Задачи: Учить детей определять по ритмическому рисунку знакомую песню. Закреплять умение передавать ритми­ческий рисунок знакомой мелодии различными способа­ми (похлопыванием в ладоши, ударами музыкального молоточка и бубна). | | | |
| Двигательная | | | «Пустое место». *Задачи:* Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать реакцию, координацию движений «Стоп».Усложнение: игроки выполняют бег и ходьбу спиной вперед. Задачи: Совершенствовать умение детей осознанно соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Обогащать тельный опыт, развивать творчество в [двигательной деятельности](http://zubstom.ru/docs/index-7834.html). | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Внесение трафаретов для вырезывания. | | | |
| Работа с родителями | | | рекомендовать родителям по теме НОД:- рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют.  Попросить родителей принести свои фотографии на рабочем месте.  Рекомендовать родителям по теме НОД:  - Закрепить умение читать слоги. | | | |

**Апрель**

**Тема недели:** «В мире книг»

**Сроки реализации:** с 24.04.по 28.04.17г

**Программное содержание:** *Развитие интереса к литературе.*

**Задачи:** *Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе, пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами; Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.*

**Итоговое мероприятие: Экскурсия в библиотеку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №22,23**  **Цель:** повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.  **ННОД № 24 (на улице)**  **Цель:** повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровое задания в прыжках, с мячом.  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.** | **Тема:** «путешествие в прошлое книги».  **Цель:** познакомить детей историей создания и изготовления книги; как книга преобразовалась под влиянием творчества человека.  **Литература: О.В.Дыбина**  **ФЦКМ стр 36**  **Тема: «ННОД№7»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги клетку. Закреплять в умении считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 156-158**  **Тема: «ННОД№8»**  **Цель:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять умение ориентироваться на листе бумаги клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр 142-143** | **Тема: звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте**  **Цель:** продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.74**  **Тема: пересказ сказки «Лиса и козел»**  **Цель:** совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах  **Литература:** **В.В.Гербова стр.75** | **Тема: «Обложка для книги сказок»**  **Цель:** Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной для обложки. Развивать воображение, творчество  **Литература: Т.С. Комарова**  **Тема:** **Мои любимые сказочные герои**  **Цель:** Учить передавать в рисунке образ сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками **Литература: конспект нод**  **Тема: аппликация книжки малышки**  **Цель:** Закреплять умение самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы  **Литература: конспкт нод**  **конструирование**  **Тема:** **творим и мастерим по замыслу**  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **Литература: конспект нод** | Безопасность  Беседа: «Гроза»  Отгадывание загадок  Народные пословицы и приметы  Безопасность Иллюстрации  «Виды спорта» Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.  Труд  Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Закреплять умение соблюдать порядок в умывальной комнате.  Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 4 | Кар.№ 6,7,8,9,10 | | Кар.№ 4 | Кар.№ 4 | Знакомство с пословицами и поговорками о книге  , сказках. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,  «Гуси – лебеди»,  «Крошечка – Хаврошечка»  Цель:  Учить осмысливать характеры персонажей; воспитывать любовь к родному краю и стране. |
| Виды деятельности | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: “ Отгадай и назови “ Сюжетно-ролевая игра “Библиотека” | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: о книгах «Какие бывают книги». “ моя любимая книга “ Словесная игра “Цепочка ассоциаций “ | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматри­вание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений : рассматривать растения, не нанося им вреда). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Дежурство по столовой, зантиям | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из бумаги “ Книга “ | | | |
| Изобразительная | | | «Герой моей любимой сказки»;  «Баба – Яга». | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание музыкального произведения «Спи, мой мишка» (муз .Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). Хороводная игра «Кто у нас хороший?» | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Лови – бросай – сказки называй!», «Бабка – Ёжка…», «Ручеёк», Прятки» | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Внесение атрибутов к театрализованным играм  “ Герои детских сказок”. Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы,  басни, авторские сказки.  Организовать выставку книг. Предложить пазлы по русским народным сказкам | | | |
| Работа с родителями | | | Папка-передвижка: «Советы по оформлению детской домашней библиотеки»  Консультация: «Сказкотерапия и развитие речи дошкольников» Консультация «Первые книжки ребенка». | | | |

**Май**

**Тема недели:** «Праздники мая: День Победы»

**Сроки реализации**: с 1.05. по 5.05.17г

**Программное содержание:** *Продолжать расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о ее ветеранах.*

**Задачи:** *Расширять знания детей о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказать о преемственности*

**Итоговое мероприятие: Изготовление открыток для ветеранов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 25,26**  **Цель:** повторить упражнения в ходьбе и беге в равновесии при ходьбе по повышенной опоре в прыжках с продвижением вперед на ноге в бросании малого мяча о стенку.  **ННОД № 27 (на улице)**  **Цель:** учить детей в продолжительном беге, развивая выносливость развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении.  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.90** | **Тема: «День Победы».**  **Цель:** углубить знания о Российской армии учить чтить память павших бойцов. Познакомить с наградами, которые получали защитники Отечества. **Литература: комплексное планирование стр.335**  **Работа по закреплению материала А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП** | **Тема: звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  **Цель:** совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.78-79**  **Тема: заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»**  **Цель:** помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведения **Литература:** **В.В.Гербова стр.76** | **Тема: «Салют»**  **Цель:** Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного от праздничного города . Закреплять умение составлять нужные цвета , оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом  Наблюдение украшенного города, салют, рассматривание иллюстраций  **Литература: Т.С. Комарова**  **Тема:** **Родная страна**  **Цель:** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу . самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать с разными материалами. Воспитывать любовь к Родине  **Литература: конспект нод**  **Тема: Лепка по замыслу**  **Цель:** Закреплять умение". - самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы  **Литература: Т.С. комарова**  **конструирование**  **Тема:** **творим и мастерим по замыслу**  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **Литература: конспект нод** | безопасность  Итоговое занятие: «»Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»  здоровье  «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Расширить представления детей о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.  Труд  реставрация книг.  Задачи: Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  Игровая ситуация «Открыта больница для книг».  Трудовые поручения: посадка семян.  Учить детей работать в составе подгрупп (одна делает лунки, другая сажает, третья поливает), трудиться слаженно, дружно, самостоятельно распределять обязанности между подгруппами. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 1 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | | Кар.№ 1 | Кар.№ 1 | Чтение пословиц, поговорок о Родине, о Великой Отечественной войне ( «И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова», «Партизаны народом любимы, потому и непобедимы» |
| Виды деятельности | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы:  "Что такое героизм" Сформировать у детей представление о героизме. "Награда Родины".  (Познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды.)  «На страже мира».  (Сформировать представление об особенностях воинской службы; познакомить с родами войск, современным вооружением.) Рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Притягиваются-не притягиваются» Цель: найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить материал, не притягивающийся к магниту. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из бумаги «Самолет». | | | |
| Изобразительная | | | Пограничник с собакой».Цели: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание Г.Свиридов «Военный марш», Д.Шостакович «Марш», «Катюша» Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы | | | |
| Двигательная | | | П/и «Разведка. » "Кто быстрее"  Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность  «Караси и щуки»  Цель: расширять содержание игры, развивать пластичность движений. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия для занятий, без напоминания убирать свое рабочее место. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим | | | |
| Работа с родителями | | | «Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации.  Составление  рассказов на тему «Дедушкина медаль» («Бабушкина медаль») | | | |

**Май**

**Тема недели:** Насекомые.

**Сроки реализации:** с 8.05 по 12.05.17г

**Программное содержание:** *Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки.*

**Задачи:** *Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.*

**Итоговое мероприятие: День открытых дверей «Чем полезны насекомые»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 28,29**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движений в прыжках в длину с места повторить упражнения с мячом.  **ННОД № 30 (на улице)**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий повторить упражнения с мячом, в прыжках  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.90** | **Тема: «насекомые».**  **Цель:**  **Литература: конспект нод**  **Работа по закреплению материала А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП** | **Тема: весенние стихи**  **Цель:** помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне  **Литература:** **В.В.Гербова стр.79**  **Тема: чтение рассказа В.Бианки «Май»**  **Цель:** учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.79-80**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема:** Звуки [ л], [ л’ ]. Звуковая схема слова.  **Цель:**  Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: лук, Лена  **Литература: конспект нод** | **Тема: «зима»**  **Цель:** закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно распологать части изображения на листе,рисовать красками  **Литература: Т.С. Комарова стр.83**  **Тема:** **рисование «Масленница**»  **Цель:** Учить отображать в рисунке впечатления от праздника. Умение выполнять рисунок простым карандашом, и закрашивать его цветными  **Литература: конспект нод**  **Тема: Лепка Бабочка-красавица**  **Цель:** Формировать у детей умение принять и реализовать творческую задачу. Развивать творческое воображение и опыт эстетической деятельности. Воспитывать любовь к прекрасному  **Литература: Т.С. комарова**  **конструирование**  **Тема:** **творим и мастерим по замыслу**  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **Литература: конспект нод** | безопасность Составление рассказа по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч.  Дидактическая игра:  «Найди отличия»  Чтение:  Н Кончаловская. Самокат  Здоровье  Дидактическая игра  «Хорошие привычки» Формировать культурно – гигиенические навыки, правила этикета.  Труд  **Наводить порядок в шкафах с дидактическими играми.**  Продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать сними, закреплять  трудовые умения.  **Мытье мелкого конструктора.**  Формировать культуру труда;  учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 2 | Кар.№ 6,7,8,9,10 | | Кар.№ 2 | Кар.№ 2 | Чтение детям. Чуковский К. И. «Муха-цокотуха» Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»(по методике «Расскажи стихи руками») Цель: развить память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма. Чтение Крылов И. А. «Стрекоза и муравей» (басня). |
| Виды деятельности | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: «Сложи картинку», «Кто, как устроен?», «Посади бабочку на цветок», «Лото», «Насекомые на лугу» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы:  «Насекомые. Какие они?», «Опасные насекомые», «Кто такие насекомые?», «Таинственный мир насекомых»  Цель: Закреплять знания о насекомых , знакомить с их разнообразием. Формировать умение собирать головоломку. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, настойчивость. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Почему трава не растёт на тропинках | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами и салфеткой; игровая ситуация «Правила этикета» | | | |
| Конструирование | | | Тема: Игра в волшебников  Цель: Учить детей творческому конструированию. Вовлекать в коллективное конструирование по общей теме. Помогать в поиске оригинальных конструкций зданий в соответствии с поставленной темой, в распределении работы и подчинении ее общему замыслу. | | | |
| Изобразительная | | | Насекомые  Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности насекомых (крылья, усики, 6 лапок, голова грудь, брюшко и т. д.). Развивать художественный вкус, чувство композиции. Продолжать воспитывать любовь к природе. | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание песен | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Поймай комара», «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация по запросам родителей | | | |

**Май**

**Тема недели:** «Мир прошлого, настоящего и будущего»

**Сроки реализации:** с 15.05 по 19.05.17г.

**Программное содержание:** *Формировать у детей элементарные представления об истории человечества*

**Задачи:** *Развивать у детей интерес к истории нашего города, людей проживающих в нем и оставивших память о своих подвигах. Воспитывать уважительное отношение к историческим людям.*

**Итоговое мероприятие: Посещение краеведческого музея г. Татарска**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 31,32**  **Цель:** упражнять детей в колонне по одному по кругу в ходьбе и беге в рассыпную в метании мешочков на дальность в прыжках, равновесии.  **ННОД № 33 (на улице)**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами в ходьбе и беге врассыпную повторить задания с мячом и прыжками  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.90** | **Тема: «путешествие в прошлое светофора».**  **Цель:** познакомить детей с историй светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность  **Литература: О.В.Дыбина**  **ФЦКМ стр 36**  **Работа по закреплению материала А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП** | **Тема: весенние стихи**  **Цель:** помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне  **Литература:** **В.В.Гербова стр.79**  **Тема: чтение рассказа В.Бианки «Май»**  **Цель:** учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.  **Литература:** **В.В.Гербова стр.79-80**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема:** Звуки [ л], [ л’ ]. Звуковая схема слова.  **Цель:**  Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой. Слова: лук, Лена  **Литература: конспект нод** | **Тема: Дымковская барышня**  **Цель:** Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдая пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей  **Литература: Т.С. Комарова**  **Тема:** **рисование «Масленница**»  **Цель:** Учить отображать в рисунке впечатления от праздника. Умение выполнять рисунок простым карандашом, и закрашивать его цветными  **Литература: конспект нод**  **Тема: Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки**  **Цель:** знакомить с дымковской игрушкой; - упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу из целого куска глины по типу народных глиняных игрушек. Воспитывать на народных традициях  **Литература: Т.С. комарова**  **конструирование**  **Тема:** **творим и мастерим по замыслу**  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **Литература: конспект нод** | безопасность  Беседа: «Пожарная безопасность»  Здоровье  Словесная  «Чтобы быть здоровым надо…» Закрепить знания детей о здоровом образе жизни.  Труд  **Мытье кукольной посуды.**  Формировать культуру труда;  учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.  **Трудовые поручения.**  **Задачи:**Учить детей выполнять трудовые поручения в течение недели (следить за порядком в физкультурном уголке, поливать цветы и т.д.), распределять обязанности, организовывать работу других детей. Воспитывать ответственность, трудолюбие. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 3 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | | Кар.№ 3 | Кар.№ 3 | Пера богатырь» цель: познакомить детей с коми сказкой. |
| Виды деятельности | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: *«****Прошлое- настоящее****»* «Кто работает  в нашем городе?» цель: воспитание уважения к труду взрослых. «Краеведческое лото», цель: формирование умений находить предметы быта коми народа». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: беседа о достопримечательностях города,  цель: формирование представлений о родном городе.  Рассматривание фотоальбома  «Мой город», цель: обогащение детей новыми знаниями о родном городе. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Опыт: «Пар – это тоже вода» цель: ознакомление детей  с некоторыми свойствами воды. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Мытьё игрушек в уголке с-р игр; протирание пыли на полках «Гаража»; стирка кукольной одежды:  цель: воспитывать ответственность за начатое дело. | | | |
| Конструирование | | | «  Дом одноэтажный»-  учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). | | | |
| Изобразительная | | | Рисование цв. карандашами  «Мой любимый город», цель: стимулировать умение создавать работу по собственному замыслу. | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание музыкального произведения «Спи, мой мишка» (муз .Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). Хороводная игра «Кто у нас хороший?» | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Запретный круг», цель: развитие силы. «Два мороза», «Удочка», цель: развитие двигательных качеств: ловкости, смелости, сноровки. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Н/игры по желанию детей, цель: формирование представлений о времени. Домино «Парные картинки», цель: закрепление знаний о героях коми сказок»  Игры с мелким строительным материалом, цель: развитие воображения. | | | |
| Работа с родителями | | | «Основные показатели развития ребенка старшего возраста»-консультация.  Индивидуальные беседы.  «Особенности развития детей старшего возраста»-беседа.  О разном. | | | |

**Май**

**Тема недели:** До свиданья детский сад! Здравствуй, школа!

**Сроки реализации:** с 22.05 по 26.05.17г

**Программное содержание:** *Развивать познавательный интерес к школе, книгам.*

**Задачи:** *Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, а также о деятельности ученика.*

**Итоговое мероприятие: Праздник « До свиданья детский сад! Здравствуй, школа!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | | | |
| Физическое развитие | Познавательное развитие  (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП) | **Речевое развитие (обучение грамоте),восприятие художественной литературы.** | Художественно-эстетическое развитие  (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье) |
| **ННОД №** **34,35**  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку упражнять в сохранении равновесия.  **ННОД № 36 (на улице)**  **Цель:** повторить игровые упражнения с ходьбой упражнять в задании с мячом  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.90** | **Тема: «школа».**  **Цель:**  **Литература: конспект нод**  **Работа по закреплению материала А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП** | **Тема: повторение**  **Литература:** **В.В.Гербова стр. 80-81**  **Развлечение: речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема:** Итоговое занятие. Скоро в школу.  **Цель:**  Закрепление полученных знаний, умений и навыков в речевых играх  **Литература: конспект нод** | **Тема: рисование , аппликация по** замыслу **на** **тему** «Мой **детский** **сад**»  **конструирование**  **Тема:** **творим и мастерим по замыслу**  **Цель:** развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **Литература: конспект нод** | Безопасность  Беседа: «Лекарственные растения»  Здоровье  Чтение: С.Михалков «Про мимозу»  Пополнение литературного багажа, развитие чувства юмора. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 4 | Кар.№ 6,7,8,9,10 | | Кар.№ 4 | Кар.№ 4 | литературная викторина  Прогр. сод. : Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений; закрепить знания о малых фольклорных формах. |
| Виды деятельности | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до10, закрепить умение выкладывать их.  «Начало мудрости» Цель: учить детей анализировать и заучивать пословицы об учебе, книгах. «Кто что делает?»: расширять представления детей о деятельности людей в весенний период.  «Как хорошо уметь читать!» Цель: формировать желание читать слоги и слова, понимать смысл прочитанного. | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: «Скоро в школу», «До свидания детский сад! Здравствуй, школа!», «Обязанности школьника», о профессии учителя, о школьных принадлежностях | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Свойства песка | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | закреплять умение замечать неполадки в одежде и самостоятельно их устранять Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам».  Задачи. Способствовать повышению самостоятельности детей, фор¬мировать и закреплять | | | |
| Конструирование | | | «Школа» *Цель:* активизировать конструктивные умении, полученные в старшей группе*;*закреплять умение конструировать здания различного назначения, воспитывать художественный вкус; | | | |
| Изобразительная | | | Рисование карандашом «Рисуем круги». | | | |
| Музыкальная | | | Рисование: «До свидания, мой любимый детский сад!» | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Мяч передай – животного называй», «Ловишка, бери ленту», «Считайте ногами», «Не замочи ноги», «Пятнашки», «Ловишки парами», «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация дл родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?»  Подготовить консультации для родителей по темам: «Слушаться или слушать», «Подготовка детей к школе», «О режиме дня будущего школьника»  Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | | | |